

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

**I Liceum Ogólnokształcącego
im. Tadeusza Kościuszki w Turku**

Uchwalony przez Radę Rodziców dn. 10 września 2020 r.

1. Program wychowawczo - profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Turku powstał na podstawie następujących dokumentów:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2017r., poz.59) ogłoszona 11 stycznia 2017r.
3. **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 22 stycznia 2018 r. **zmieniające rozporządzenie** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214)
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
6. Konwencja Praw Dziecka
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.04.2007 r. w sprawie warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami
8. Statut Szkoły

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Organami I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki są:

- dyrektor szkoły,
- rada pedagogiczna,
- samorząd uczniowski,
- rada rodziców.

Wszystkie organy szkoły współpracują ze sobą dla realizacji celów statutowych szkoły. W szkole zatrudnia się nauczycieli i pracowników administracji i obsługi.

I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Turku kształci 1043 uczniów. W klasach pierwszych uczy się 260 uczniów, w drugich 510, w trzecich 273. Uczniowie pochodzą z różnych miejscowości i uczęszczali do różnych gimnazjów. Ponad połowa wychowanków dojeżdża z okolicznych miejscowości. Piętnastu uczniów korzysta z Powiatowego Programu Stypendialnego.

Szkoła realizuje cele i zadania określone w statucie oraz w ustawie o systemie oświaty. Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły i zdania egzaminu maturalnego.

Szkoła zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania. Zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach. Ocenia uczniów, informuje rodziców o ocenach i postępach w nauce oraz przeprowadza egzaminy klasyfikacyjne i poprawkowe zgodnie z regulaminem wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Stwarza możliwość uczęszczania do szkoły uczniom niepełnosprawnym, jeżeli pozwala na to ich stan zdrowia.

Szkoła udziela również uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej poprzez odpowiednie współdziałanie wychowawców ze specjalistami zatrudnionymi w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Turku. Pomocy udziela również zgodnie z rozporządzeniem MEN pedagog i psycholog szkolny. Organizuje spotkania z rodzicami w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze.

Do realizacji zadań statutowych szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z :

- a) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem,
- b) biblioteki,
- c) świetlicy,
- d) Internetu,
- e) gabinetu profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej,
- f) zespołu urządzeń sportowych i rekreacyjnych,
- g) pomieszczeń administracyjno-gospodarczych

Ze stołówki szkolnej mają prawo korzystać uczniowie, nauczyciele i pracownicy za opłatą ustaloną przez dyrektora szkoły.

Dyrektor szkoły zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu ucznia w szkole, a także bezpieczeństwo i higieniczne warunki uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę poza jej obiektem.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Nauczyciele zobowiązani są wprowadzić młodzież szkolną w uniwersalny, zgodny z tradycją, kulturą i aprobowany przez społeczeństwo system wartości. Te działania i ich efekty zależą nie tylko od właściwego doboru metod, celów, czy programu, ale od dobrego przykładu, właściwych wzorców osobowych i klimatu wychowawczego szkoły współdziałającej ze środowiskiem ucznia. Wartości wskazują, jak człowiek powinien postępować w relacjach z innymi ludźmi oraz wobec samego siebie.

W oparciu o rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami uznano następujące wartości za wiodące:

- odpowiedzialność jako możliwość świadomego i rozumnego kierowania swoim postępowaniem; człowiek odpowiedzialny to taki, który ma świadomość konsekwencji swego postępowania i dąży do wypełnienia swoich zobowiązań,
- prawda, zdrowie, wiedza, uczciwość, patriotyzm, dbałość o kulturę osobistą i kulturę słowa, rzetelna praca, tolerancja, szacunek i wrażliwość na krzywdę innych.

Szkoła funkcjonuje również w oparciu o takie wartości jak:

- przyjaźń
- lojalność
- odwaga
- patriotyzm
- rozwój osobisty
- poszanowanie dla tradycji.

4. Sylwetka absolwenta

Odwołując się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez nią, oczekiwań rodziców i potrzeb współczesnego świata, zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- jest człowiekiem uczciwym, wiarygodnym i odpowiedzialnym,
- ma poczucie własnej wartości a jednocześnie szanuje innych ludzi,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wyróżnia się kulturą osobistą i dba o kulturę języka,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- współpracuje w zespole,
- potrafi rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy i otwarty na zmiany,
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
- sprawnie posługuje się technologią informacyjną, zna języki obce,
- świadomie uczestniczy w życiu publicznym,
- zna historię swojej ojczyzny, miasta i regionu,
- jest tolerancyjny i życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

5. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Cel główny:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wychowanie młodzieży w patriotyzmie, poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego, w uznaniu zasad zawartych w Konstytucji RP,
- uwrażliwienie uczniów na zjawisko cyberprzemocy.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, roli społecznej u uczniów jako fundamentu społeczeństwa obywatelskiego, kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec drugiego człowieka, stworzenie możliwości podejmowania inicjatyw i działań uczniowskich związanych z potrzebą wskazanie uczniom mechanizmów umożliwiających aktywne funkcjonowanie w społeczeństwie demokratycznym, budowanie świadomości ustalania norm, zasad, kształtowania przestrzeni bezpieczeństwa i akceptacji,
- przeciwdziałanie specyficznym dla grup młodzieżowych formom wykluczenia z uwagi na status społeczny i ekonomiczny,

- uwrażliwianie członków społeczności szkolnej w zakresie rozpoznawania rozmaitych form zachowań dyskryminujących,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie patriotyzmu jako wartości warunkującej rozwój osobisty i rozwój dobra wspólnego.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych we współpracy z pielęgniarką szkolną oraz Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Turku:
 1. Program „Ars ,czyli jak dbać o miłość”.
 2. Profilaktyka nowotworowa:
 - a) „Wybierz życie-pierwszy krok”- program profilaktyki raka szyjki macicy,
 - b) Profilaktyka raka piersi – 15 października – Europejski Dzień Walki z Rakiem Piersi – październik – Miesiącem Profilaktyki Raka Piersi,
 3. Profilaktyka HIV/AIDS:
 - a) Projekt „ Młodzieżowi Liderzy Zdrowia – kontra HIV”,
 - b) Konkurs „ Nie daj szansy AIDS”,
 - c) Organizacja i prowadzenie działań związanych ze „Światowym Dniem AIDS”,
 - d) Organizacja i prowadzenie działań „ Bezpieczne Walentynki”,
 - e) Dzień Pamięci o Zmarłych na AIDS („trzecia niedziela maja”).
 4. Programy profilaktyki nikotynowej:
 - a) Organizacja i prowadzenie działań związanych ze „Światowym Dniem bez tytoniu”- 31maja.
 - b) Organizacja i prowadzenie działań związanych ze „Światowym Dniem Rzucania Palenia” – 19 listopada – trzeci czwartek listopada.
 5. Działania edukacyjne adresowane do młodzieży i rodziców na temat zagrożeń wynikających z używania „nowych narkotyków”.

6. Organizacja i prowadzenie działań związanych ze „Światowym Dniem Zdrowia”.

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

6. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

A. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnoza społeczności szkolnej pod kątem rodzaju i poziomu zagrożeń oraz czynników chroniących młodzież (ankieta dla rodziców, nauczycieli i uczniów),
- planowanie strategii wychowawczo- profilaktycznych w oparciu o wyniki ankiet (załącznik nr 1),
- udzielanie wsparcia uczniom przejawiającym różnorodne problemy,
- angażowanie rodziców do współpracy przy rozwiązywaniu problemów ucznia poprzez indywidualny kontakt,
- pomoc uczniom w dokonaniu wyboru dalszej drogi kształcenia,
- indywidualna praca z uczniem wagarującym,
- wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- podejmowanie działań interwencyjno-mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych,
- prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów z zakresu: profilaktyki uzależnień, promocji zdrowego stylu życia, profilaktyki zaburzeń odżywiania i chorób nowotworowych,
- kontaktowanie się z pracownikami instytucji działających na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.

B. Wychowawcy i nauczyciele:

- opracowują roczny plan pracy z klasą,
- informują ucznia o jego prawach i obowiązkach,
- podejmują działania integrujący zespół klasowy,
- poznają warunki życia i nauki wychowanków,
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczą pozytywnego myślenia poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości uczniów,
- reagują na problemy uczniów i pomagają w ich rozwiązywaniu,
- kształtują u młodzieży właściwy stosunek do nauki,

- monitorują frekwencję na lekcjach i podejmują kroki zmierzające do jej podniesienia,
- współpracują ze środowiskiem lokalnym, pielęgniarką, psychologiem i pedagogiem szkolnym,
- przeciwdziałają różnym formom zagrożeń społecznych,
- wspierają i uczestniczą w różnych formach aktywności pozaszkolnej uczniów,
- dbają o bezpieczeństwo ucznia,
- zapewniają atrakcyjną ofertę edukacyjną,
- swoją postawą uczą kultury osobistej i szacunku dla drugiego człowieka,
- kształtują u młodzieży postawy będące świadectwem patriotyzmu takie jak: poznanie historii ojczyzny, poszanowanie języka ojczystego, rozwijanie postaw ekologicznych,
- wnioskuje o objęcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
- udzielają uczniom bieżącej pomocy psychologicznej,
- rozpoznają indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

7. Oczekiwane efekty

Po wdrożeniu szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego uczniowie:

- znają swoje prawa i obowiązki,
- bezpiecznie spędzają czas wolny,
- przestrzegają zasad kultury osobistej,
- ponoszą odpowiedzialność za swoje zachowanie,
- dbają o swoje zdrowie,
- biorą aktywny udział w życiu klasy, szkoły i regionu,
- potrafią współpracować w grupie i zespole,
- przejmują odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- potrafią wyznaczać swoje cele i je realizować,
- przygotowani są do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym,
- dbają o poprawne relacje z innymi,
- są otwarci i życzliwi,
- znają symbole narodowe i regionalne, rozumieją ich znaczenie, wiedzą jak się wobec nich zachować,
- potrafią korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonują samooceny,
- rozpoznają postawy negatywne społecznie i nie akceptują ich,

- są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- potrafią prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym,
- radzą sobie ze stresem, rozpoznają i wyrażają swoje emocje.
- włączają się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- biorą aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- znają zagrożenia dla swojego zdrowia,
- przestrzegają zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dbają o czystość, higienę, stosują zasady zdrowego żywienia,
- dbają o najbliższe środowisko i chcą pracować na jego rzecz,
- zdają sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- są wrażliwi na potrzeby innych, angażują się w wolontariat i akcje charytatywne.

Ponadto, w szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera. Nauczyciele są kompetentni, cieszą się autorytetem oraz zaufaniem wśród uczniów i rodziców. Rodzice wraz z nauczycielami współpracują ze sobą w sprawach uczniów. Potrafią rozbudzić zainteresowania nauką i wspierają w trudnościach. Dyrekcja tworzy atmosferę sprzyjającą pracy i nauce, sprawnie organizuje funkcjonowanie szkoły i wspiera pracowników, dba o przyjazny klimat relacji międzyludzkich. Młodzież ma zapewnioną atrakcyjną ofertę edukacyjną, oraz opiekę pedagogiczną, psychologiczną i zdrowotną.

8. Sposoby i obszary ewaluacji

- ***Główne pola ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:***
- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- klimat panujący w szkole /relacje/;
- frekwencje uczniów;
- działania w zakresie wolontariatu;
- poziom agresji w szkole, itp.
- ***Cel główny ewaluacji:***
- Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.
- ***Cele szczegółowe ewaluacji:***
- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
- Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.
- ***Obiekt ewaluacji:***
- Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym
- ***Kryteria ewaluacji:***

- Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- Zgodność z obowiązującymi przepisami.
- **Metody zdobywania informacji:**
- Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, uczniów, rodziców.
- Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi.
- Analiza dokumentacji zgromadzonej w teczkach wychowawców.
- Analiza dokumentacji prowadzonej przez pedagoga i psychologa szkolnego.

Załącznik nr 1

Wyniki badania przeprowadzonego wśród społeczności szkolnej I Liceum Ogólnokształcącego w Turku w roku szkolnym 2019/20 oraz 2020/21

W latach szkolnych 2019/20 i 2020/21 przeprowadzono badanie dotyczące rodzaju i poziomu zagrożeń oraz czynników chroniących młodzież, jak również respektowania norm obowiązujących w szkole. Posłużono się techniką diagnostyczną w postaci ankiet anonimowych dla uczniów (921 osób), rodziców (368 osób) i nauczycieli (54 osoby). Ankiety zawierały w większości pytania zamknięte z możliwością wyboru odpowiedzi oraz kilka pytań otwartych.

Analiza wyników badań stanowi źródło wiedzy niezbędnej przy planowaniu różnych strategii wychowawczych oraz Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

WYNIKI ANKIETY DLA RODZICÓW

1. Czy Państwa dziecko chętnie rozmawia z Wami o swoich problemach?

- a) nigdy - 1%
- b) rzadko - 16%
- c) często - 83%

2. Czy wiecie, jak Wasze dziecko spędza czas wolny?

- a) tak - 99%
- b) nie - 1%

3. Czy znacie większość kolegów i koleżanek swoich dzieci?

- a) tak - 91%
- b) nie - 9%

4. Czy dziecko sprawia kłopoty w domu lub w szkole?

- a) tak - 1%
- b) nie - 99%

6. Czy Państwa dziecko pali papierosy?

- a) tak - brak odpowiedzi
- b) nie - 97%
- c) nie wiem - 3%

7. Czy zdarzyło się dziecku upojenie alkoholowe?

- a) nigdy - 92%
- b) raz, dwa razy - 4%
- c) kilka razy - brak odpowiedzi
- d) wielokrotnie - brak odpowiedzi
- e) nie wiem - 4%

8. Czy zdaniem Państwa kiedykolwiek zdarzyło się, że dziecko używało środka uzależniającego lub odurzającego?

- a) tak - jeden, dwa razy – 10%
- b) kilka razy – brak odpowiedzi
- c) wiele razy – brak odpowiedzi
- d) nigdy – 83%
- e) nie wiem – 7%

9. Czy Państwa dziecko miało kontakt z dopalaczami?

- a) tak – brak odpowiedzi
- b) nie – 86%
- c) nie wiem – 14%

10. Czy któryś z kolegów i koleżanek Państwa dziecka zażywało dopalaczy?

- a) tak – 2%
- b) nie – 51%
- c) nie wiem – 47%

11. Czy potrafią państwo rozpoznać, czy dana osoba jest pod wpływem środka odurzającego?

- a) tak – 88%
- b) nie – 12%

12. Czy znają Państwo instytucje pomagające osobom uzależnionym, ich rodzinom?

- a) tak – 67%
- b) nie – 33%

13. Jakiej pomocy oczekują Państwo ze strony szkoły i nauczycieli? (można wybrać kilka)

- a) organizowanie dla dzieci i rodziców spotkań z pedagogiem, psychologiem, lekarzem – 55%
- b) organizowanie pogadarek na wywiadówkach, podczas spotkań rodziców z dyrektorem – 29%
- c) organizowanie dla dzieci czasu wolnego - kółka zainteresowań, wycieczki, zawody sportowe, festyny – 69%
- d) nie oczekuję pomocy – 2%
- e) specjaliści z innej dziedziny (jakiej?) – terapeuta uzależnień, pielęgniarka

14. Jakie Państwa zdaniem tematy i zagadnienia powinny zostać poruszone w czasie zajęć z wychowawcą?

- przystosowanie do życia w rodzinie
- przemoc w Internecie
- organizacja wycieczek
- problemy wychowawcze
- tolerancja
- zainteresowania
- relacje w grupie rówieśniczej oraz z nauczycielami
- bezpieczeństwo w szkole
- antykoncepcja

- zdrowy styl życia
- uzależnienia
- savoir- vivre

15. Moje dziecko dobrze czuje się w szkole.

- a. tak – 44%
- b. raczej tak – 52%
- c. raczej nie – 4%
- d. nie – brak odpowiedzi

Jeżeli „nie” to dlaczego?

- nie dotyczy

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, że zdecydowana większość rodziców rozmawia z dziećmi o ich problemach, zna ich kolegów, oraz wie, w jaki sposób spędzają czas wolny. Zaledwie 1% rodziców zaznacza, że dziecko sprawia kłopot w domu lub w szkole. 97% ankietowanych twierdzi, że ich dziecko nie pali papierosów, a 92%, że nie zdarzyło mu się upojenie alkoholowe. Co dziesiąty uczeń był raz lub dwa razy pod wpływem środka odurzającego, przy czym 7% rodziców przyznaje, że nie ma wiedzy na ten temat. Z relacji rodziców wynika, że większość (86%) młodzieży nie miała kontaktu z dopalaczami, pozostali rodzice zaznaczyli odpowiedź „nie wiem”. Połowa ankietowanych uważa, wśród znajomych ich dziecka nie ma osób biorących dopalacze, a druga połowa nie ma wiedzy na ten temat. Zdecydowana większość rodziców (88%) umiałaby rozpoznać osobę pod wpływem środka odurzającego, oraz wie, gdzie można udać się z takim problemem (67%).

WYNIKI ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

1. Proszę określić skalę zjawiska palenia papierosów w Pani/Pana szkole

- a) duża liczba pali papierosy – 46%
- b) znikoma liczba pali papierosy – 37%
- c) nie ma takiego zjawiska – 2%
- d) nie wiem – 15%

2. Czy nasi uczniowie spożywają alkohol?

- a) Tak 41%
- b) Nie 6%
- c) Nie wiem 53%

3. Czy nasi uczniowie zażywają narkotyki?

- a) Tak 9%
- b) Nie 5%
- c) Nie wiem 86%

- przeciwdziałanie uzależnieniom, rozpoznawanie ich symptomów
- sposoby kontroli negatywnych zachowań uczniów w Internecie
- radzenie sobie z presją społeczną, depresja wśród nastolatków

11. Specjalistę z jakiej dziedziny można zaprosić w ramach WDN, aby przybliżył te zagadnienia, które wymienili państwo w punkcie 10.

- policja
- specjalista do spraw uzależnień
- terapeuta uzależnień i lekarz psychiatra

Blisko połowa ankietowanych nauczycieli twierdzi, że duża grupa uczniów pali papierosy. Co dziesiąty ankietowany zaznacza, że młodzież sięga po narkotyki. Większość nauczycieli (56%) twierdzi, że są przygotowani do niesienia pomocy uczniom z problemami uzależnień oraz wystarczająco dużo czasu poświęcają na profilaktykę (61%). Zdecydowana większość w rozwiązywaniu problemów uczniów liczy na pomoc psychologa i pedagoga (98%). W ramach godzin wychowawczych aż 85% ankietowanych prowadzi zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, i nie zdarzyło się im interweniować w sytuacji agresji elektronicznej uczniów. Nauczyciele budują więź ucznia ze szkołą poprzez angażowanie młodzieży do udziału w imprezach szkolnych (81%) i akcjach środowiskowych (61%). Pomagają młodzieży w rozwijaniu pasji i zainteresowań (81%), komunikują także swoją gotowość do pomocy (80%). Aby lepiej zrozumieć młodzież i być na bieżąco z jej problemami, nauczyciele potrzebują zgłębić swoją wiedzę w następujących obszarach: uzależnienia zachowania uczniów w Internecie, radzenie sobie z presją społeczną, depresja wśród nastolatków.

ANKIETA DLA UCZNIÓW

1. Czy znasz zasady postępowania w szkole?

TAK 99%

NIE 1%

2. Czy przestrzegasz tych zasad?

TAK 92%

NIE 5%

3. Czy relacje między uczniami oparte są na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji?

TAK 66%

NIE 1%

TRUDNO POWIEDZIEĆ 33%

4. Czy w Twoim środowisku narkotyki są dostępne?

TAK 20%

NIE 80%

5. Czy w Twoim środowisku narkotyki są łatwo czy też trudno dostępne?

1. łatwo dostępne

7%

2. trudno powiedzieć (nie orientuję się)

75%

3. trudno dostępne

18%

6. Czy na terenie Twojej szkoły można mieć kontakt z narkotykami?

TAK 17% NIE 83%

7. Czy kiedykolwiek spotkałeś kogoś, kto próbował dać Ci lub sprzedać jakiś narkotyk ?

TAK 14% NIE 86%

8. Czy znasz kogoś ze swojego otoczenia kto miał lub ma kontakt z narkotykami?

TAK 41% NIE 59%

9. Czy rodzice rozmawiali z Tobą kiedykolwiek na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem?

1. tak, dość często 41%
2. tak, ale rzadko 45%
3. nie 14%

10. Czy kiedykolwiek uczestniczyłeś w jakichś zajęciach poświęconych problemom uzależnień np. od alkoholu, narkotyków itp.?

1. tak 80%
2. nie 20%

11. Gdybyś znalazł się w trudnej sytuacji życiowej, to na kogo mógłbyś najbardziej liczyć, komu powiedziałbyś o swoim problemie w pierwszej kolejności? (możesz podkreślić kilka odpowiedzi)

1. rodzic 57%
2. rodzeństwo 14%
3. ktoś z dalszej rodziny 6%
4. wychowawca klasy 5%
5. inny nauczyciel 1%
6. kolega / koleżanka 29%
7. psycholog lub pedagog 18%
8. do nikogo bym się nie zwrócił, próbowałbym sam uporać się z problemem 5%

12. Czy doświadczyłeś przemocy w Internecie?

1. tak 25% 2. nie 75%

13. Jakiego rodzaju była to przemoc?

a. zastraszanie 3% b. poniżanie 28% c. rozsyłanie kompromitujących materiałów 3%

14. Czy w twojej klasie są koledzy, którzy Twoim zdaniem zachowują się niewłaściwie? (możesz podkreślić kilka odpowiedzi)

- a. są agresywni w stosunku do kolegów i koleżanek
- b. niewłaściwie zachowują się w stosunku do nauczycieli 10%
- c. używają wulgarnego słownictwa 20%
- d. dokuczają koleżankom i kolegom 10%
- e. inne (napisz jakie?)

15. Jakie tematy i zagadnienia chciałbyś, aby zostały poruszone w czasie godzin wychowawczych?

- sposoby skutecznego uczenia się
- **wybór dalszej drogi kształcenia**
- samoakceptacja
- lekcje ze studentami interesujących kierunków studiów
- tolerancja osób LGTB
- **problem uzależnień**
- zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie
- stres
- samoobrona
- HIV, AIDS
- **agresja wśród uczniów, również ta w Internecie**
- wycieczki
- **tolerancja**
- seks i antykoncepcja
- **relacje rówieśnicze i pomoc koleżeńska**
- **zainteresowania**
- depresja
- przemoc
- zdrowie psychiczne (zaburzenia, choroby)

16. Czego oczekuję od wychowawcy?

- wsparcia, rozmowy, wysłuchania

- cierpliwości, wyrozumiałości, szacunku
- profesjonalizmu
- miłej atmosfery i poczucia humoru
- pomocy w trudnych chwilach
- bycia miłym, serdecznym i przyjaznym człowiekiem
- zainteresowania klasą, zaangażowania w życie klasy
- sprawiedliwości
- integrowania klasy
- zaufania
- kultury osobistej

Ankieta została przeprowadzona we wszystkich klasach, odpowiedziało na nią 921 uczniów. Prawie wszyscy uczniowie (99%) znają zasady postępowania w szkole oraz ich przestrzegają. Ponad połowa (66%) twierdzi, że relacje między uczniami oparte są na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji. Co czwarty uczeń twierdzi, że narkotyki są dostępne w jego środowisku, a 17% twierdzi, że można je dostać na terenie szkoły. 34% uczniów zna kogoś, kto miał kontakt z narkotykami. 6% ankietowanych przyznaje się do zażycia środka psychoaktywnego (narkotyk, dopalacz), a 11% do tego, że próbowano sprzedać im narkotyk. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że rodzice rozmawiają z nimi na temat uzależnień (86%), oraz, że brali udział w lekcjach poświęconych tej tematyce (80%). Połowa ankietowanych uczniów gdyby znalazła się w trudnej sytuacji życiowej powiedziała by o swoim problemie rodzicom (57%), koleżance/koledze (29%), rodzeństwu oraz pedagogowi i psychologowi (18%). Zdecydowana większość uczniów nie doświadczyła przemocy w Internecie (75%), pozostali (25%) odpowiedzieli, że najczęstszą formą jest poniżanie (24%). Uczniom nie podoba się, że ich koledzy używają wulgarnego słownictwa (20%), dokuczają koleżankom i kolegom (10%), niewłaściwie zachowują się w stosunku do nauczycieli (10%).